

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
Назив предмета: САМООДРЕЂЕЊЕ И САМОЗАСТУПАЊЕ ОСОБА СА ИНТЕЛЕКТУАЛНОМ ОМЕТЕНОШЋУ			
Наставник/наставници: Светлана С. Каљача; Бојан З. Дучић			
Статус предмета: изборни предмет студијског програма			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је едукација студената у области усвајања знања офеноменима, значају, стратегијама и принципима развоја вештина самоодређења и самозаступања код особа са интелектуалном ометеношћу.			
Исход предмета Студенти ће усвојити теоријска знања о самоодређењу и самозаступању, детерминантама њиховог развоја и њиховом значају за квалитет живота особа саинтелектуалном ометеношћу. Студенти ће стећи практичне вештине потребне за самостално креирање, примену и евалуацију програма за развој вештина самоодређеног понашања и самозаступања, посебно у доменима стимулсања развојааутономије, самоусмеравања, психолошког оснаживања и самореализацијекод особа са интелектуалном ометеношћу.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Базична теоријска знања о самоодређењу (дефиницијаи концепти самоодређења, Функционални модел самоодређења,Теорија самоодређења); Самоодређење код особа са интелектуалном ометеношћу (карактеристике самоодређења код особа са интелектуалном ометеношћу,специфичности и детерминанте самоодређења код ових особа, импликације самоодређења на квалитет живота особа са интелектуалном ометеношћу); Интервенције за развој вештина самоодређења код особа са интелектуалном ометеношћу – Модел самоодређеног учења итехнике евалуација примене овог Модела); Самозаступање (дефиниција, развој и концепт самозаступања); Самозаступање особа са интелектуалном ометеношћу (модели самозаступања особа са интелектуалномометеношћу, учешће ових особа у групама засамозаступање – квалитет и исходи);Интервенцијеза развој вештина самозаступања код особа саинтелектуалном ометеношћу. <i>Практична настава</i> Вежбе предвиђају обуку студената у области усвајања вештина практичне примене оптималних модела и методских приступа потребних за развој вештина самоодређења и самозаступање особа са интелектуалном ометеношћу.			
Литература Dučić, B., i Kaljača, S. (2018). <i>Samoodređenje, samoregulacija i samozastupanje osoba sa intelektualnom ometenošću</i> . Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, CIDD.Одабрани садржаји (стр. 11-60; 159-178) ISBN978-86-6203-119-8 Дучић, Б., Каљача, С., Радић-Шестић, М., и Милановић-Доброта, Б. (2012). Улога саморегулације у социјалним односима код особа са интелектуалном ометеношћу. <i>Београдска дефектолошка школа, 18</i> (3/54) 569-582. ISSN 0354-8759 Дучић, Б., Каљача, и С. Балаш, В. (2015). Саморегулација у процесу учења кодученика са лаком интелектуалном омтеношћу. У С. Дубљанин, М. Митровић, и В.Орловић (Ур.), <i>Педагошки допринос унапређивању подучавања и учења – зборник радова</i> (стр. 116-121), 5-6. јун, Универзитет у Београду – Филозофски факултет, Институт за педагогију и андрагогију. ISBN 978-86-82019-87-9 Kaljača, S., & Dučić, B. (2016). Odnos veštine samoregulacije i školskog uspeha kodučenika sa lakom i umerenom intelektualnom ometenošću. <i>Specijalna edukacija irehabilitacija, 15</i> (1) 23-42. doi: 10.5937/specedreh15-9530 Dučić, B., Banković, S. (2013). Samoodređenje osoba sa intelektualnom ometenošću. U M. Gligorović (Ur.), <i>Novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji</i> (str. 55-74), Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-6203-044-3			
Број часова активне наставе: 3 часа недељно		Теоријска настава: 2 часа недељно	
Практична настава: 1 час недељно			
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, демонстрације, самосталан практичан рад, консултативна настава, мултимедија			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	45
колоквијум-и	15		
семинар-и	15		